



De Westhoek
Integraal kindcentrum

IKC De Westhoek

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Telefoongebruik, AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij IKC De Westhoek!

Met trots presenteren wij u onze IKC-gids. In deze gids willen wij u op een overzichtelijke en toegankelijke manier wegwijs maken binnen ons kindcentrum. U vindt hierin belangrijke informatie over onze dagelijkse gang van zaken, onze visie op opvoeding en onderwijs, en de manier waarop wij samen met u werken aan de ontwikkeling van uw kind.

IKC De Westhoek is een Integraal Kindcentrum waar opvang, onderwijs en ontwikkeling naadloos op elkaar aansluiten. Wij bieden kinderen van 0 tot 13 jaar een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving, waarin zij de ruimte krijgen om te groeien, te ontdekken en hun talenten te ontplooiën. Daarbij staan samenwerking en betrokkenheid centraal. Samen met ouders, ons team en partners in de wijk bouwen wij elke dag aan een sterke basis voor de toekomst van onze kinderen.

Of uw kind nu voor het eerst naar de kinderopvang gaat, start in groep 1 of al langere tijd bij ons komt: deze gids helpt u om snel vertrouwd te raken met onze werkwijze, afspraken en mogelijkheden. Wij hopen dat u hierin antwoord vindt op veel praktische vragen. Mocht u toch iets missen of behoefte hebben aan meer informatie, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Wij kijken uit naar een prettige samenwerking en een fijne tijd voor uw kind bij IKC De Westhoek.

Met vriendelijke groet,

Team IKC De Westhoek Maassluis

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Westhoek
Dr. Jan Schoutenlaan 36
3145SZ Maassluis

☎ 0105914870
🌐 <http://www.dewesthoek.nl>
✉ westhoek@wijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Melissa Solleveld	m.solleveld@wijzer.nu
Adjunct-directeur	Arianne van Os	a.vanos@wijzer.nu

Manager opvang: Denise Bijl

Kwaliteitscoördinatoren: Sanne van Dijk & Ilona v.d. Boogert

Bouwcoördinatoren:

- Kathelijne Wuijster
- Rianne Meurs
- Michael Kuiters

Directie (directeur en adjunct-directeur) is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen het IKC. In samenwerking met het team geeft zij vorm aan het onderwijs en de opvang en bewaakt zij de kwaliteit en ontwikkeling.

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen. De directie staat echter altijd open voor vragen, ideeën en zorgen en is bereikbaar wanneer nodig.

De kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol in het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC). In samenwerking met de directie en het team zorgt de kwaliteitscoördinator ervoor dat het onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften en ontwikkeling van de kinderen.

Binnen ons IKC zijn twee kwaliteitscoördinatoren werkzaam. Zij begeleiden de groepen 1 tot en met 8, waarbij de groepen onderling zijn verdeeld om gerichte ondersteuning te kunnen bieden.

Daarnaast is er ook aandacht voor de jongste kinderen (0–4 jaar) binnen de opvang, zodat er een doorgaande ontwikkelijn ontstaat. De pedagogisch medewerker heeft hierin een signalerende rol. Op basis van observaties en gesprekken met de kwaliteitscoördinator wordt bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor extra begeleiding.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

De opvangcoördinator geeft leiding aan de medewerkers van de opvang en zorgt voor de coördinatie van de dagelijkse gang van zaken binnen alle opvanggroepen. In deze rol bewaakt de opvangcoördinator de kwaliteit en continuïteit van de opvang en zorgt zij ervoor dat alles op de groepen soepel en gestructureerd verloopt.

Daarnaast is de opvangcoördinator, net als de pedagogisch medewerkers, betrokken bij de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen. Zij houdt toezicht op het pedagogisch handelen, ondersteunt medewerkers waar nodig en draagt bij aan een veilige, stimulerende en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De opvangcoördinator fungeert bovendien als aanspreekpunt voor ouders en collega's en zorgt voor een goede communicatie en samenwerking binnen het team. Op deze manier draagt zij actief bij aan een professionele en warme opvangomgeving.

Schoolbestuur

🌐 <http://www.wijzer.nu>

Samenwerkingsverband

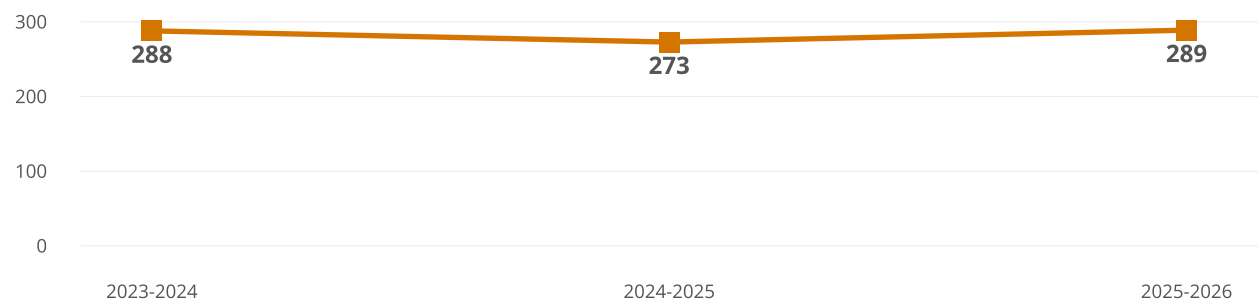
Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

2025-2026

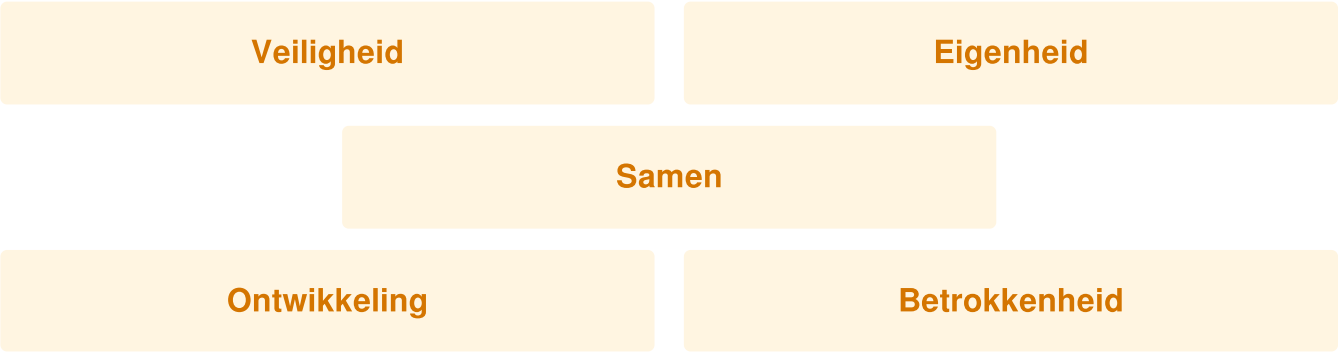
289

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Welkom op IKC De Westhoek. We wensen je toe dat je weet én merkt dat jij bij ons jezelf kunt zijn.

Samen zorgen we ervoor dat jij wordt uitgedaagd om te groeien. Rust, veiligheid en een goede pedagogische sfeer zijn voor ons erg belangrijk. We willen jou zien en kennen. Hiervoor investeren wij in een persoonlijke relatie. Respect voor elkaar en hierin de verbinding zoeken, is wat wij samen willen bereiken.

Iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten. Wij geven jou de ruimte om deze te ontwikkelen. Jij krijgt bij ons de kans om je eigen idee in te brengen en op je eigen niveau te werken. Hier communiceren wij helder over met jou. We stemmen ons aanbod op jou af. n.

We willen gaan voor een plezierige schooltijd waarin ons IKC een weerspiegeling van de maatschappij is. Jou laten verwonderen in een veilige omgeving geeft ons energie. Waarbij we het samen doen, maar jezelf blijven vanuit eigenheid centraal staat.

Vanaf de peuters tot groep acht werken wij dagelijks aan een doorgaande leerlijn. Op een rustige en pedagogische manier helpen wij jou. We stimuleren jou om samen te werken, zowel in als buiten de groep. Door projecten en thematisch werken, leer jij groepsdoorbrekend gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

We stralen als team betrokkenheid en zorgzaamheid uit. We geloven in - en zijn er voor- jou. Dit zodat jij je zult ontwikkelen tot een empathisch, respectvol en verantwoordelijk mens.

Samen maken wij De Westhoek.

Identiteit

Openbaar onderwijs bij IKC De Westhoek

Bij IKC De Westhoek vormt openbaar onderwijs de basis van ons handelen. Wij zijn een kindcentrum waar ieder kind welkom is, ongeacht afkomst, religie, geaardheid, culturele achtergrond, sociaal-economische situatie of mogelijkheden. Diversiteit zien wij als een kracht en als een verrijking van ons pedagogisch en didactisch klimaat.

Onze visie op openbaar onderwijs is geworteld in de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Ieder kind krijgt de ruimte om zichzelf te zijn en zich in eigen tempo te ontwikkelen. We bieden een veilige en inclusieve omgeving waarin verschillen niet worden weggedrukt, maar juist worden herkend, besproken en gewaardeerd.

Respect, openheid en begrip voor elkaar staan centraal in onze aanpak. We leren kinderen met een open blik naar de wereld en naar elkaar te kijken. Daarbij stimuleren we nieuwsgierigheid, dialoog en samenwerking. Zo ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook belangrijke sociale en burgerschapsvaardigheden die hen voorbereiden op een steeds veranderende samenleving.

Samen met ouders, verzorgers en maatschappelijke partners bouwen wij aan een betrokken gemeenschap waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Want alleen samen creëren we een veilige, kansrijke en betekenisvolle toekomst voor elk kind.

Wijzer en de koers voor 2024-2030

Wijzer is een openbaar maatschappelijke stichting. We verwelkomen iedereen op onze locaties: je wordt daar erkend, gekend en gehoord, ongeacht wie je bent, waar je vandaan komt, waar je voor staat of in gelooft. Ook kinderen met specifieke behoeften kunnen bij Wijzer terecht. We bieden de kinderen optimale mogelijkheden om zich binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Daarvoor hebben de locaties een buurtfunctie en zoeken waar mogelijk naar samenwerking

Mensen maken Wijzer

Wijzer zet haar medewerkers centraal. Iedere professional krijgt de ruimte om in zijn/haar kracht te staan en draagt bij door eigenaarschap, eigen regie en ontwikkeling. We streven naar optimale ontwikkelkansen voor onze medewerkers, waardoor Wijzer een aantrekkelijke werkgever is.

Kwaliteit centraal

De komende jaren ligt de focus op de kwaliteit van de opvang en het onderwijs. We willen dat ieder kind de beste basis krijgt in het leven. Iedere locatie heeft de vrijheid om de kwaliteit op maat te maken, passend bij de unieke kenmerken van de locatie, de ouders en de wijk.

Zichtbaarheid en borging

Om de gewenste kwaliteit te behalen en te behouden, is helder inzicht essentieel. Daarom ontwikkelen we een duidelijke pedagogische visie met bijbehorend handelingskader. We formuleren een helder beleid voor de doorgaande ontwikkeling van kinderen, in samenwerking met onze partners.

Samenwerking als sleutel

Effectieve samenwerking is cruciaal voor het realiseren van onze doelen.

We werken intensief samen met:

- Medewerkers binnen de teams op de locaties;
- Professionals met verschillende expertises binnen en tussen de locaties;
- Andere partners in de keten en omgeving;
- Bestuurlijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin ieder kind optimaal kan ontwikkelen en waar onze medewerkers met plezier en voldoening werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen van De Westhoek werken wij met combinatiegroepen. Dit betekent dat kinderen van 4 tot en met 6 jaar samen in één groep zitten. Deze opzet biedt veel voordelen: kinderen leren van en met elkaar, helpen elkaar waar nodig en ontwikkelen op natuurlijke wijze hun zelfstandigheid. Jongere kinderen leren van de oudere, terwijl oudere kinderen hun vaardigheden versterken door anderen te begeleiden.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een stevige basis krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat en aan taalontwikkeling. We bieden een thematische leeromgeving waarin betekenisvolle, doelgerichte en samenhangende activiteiten centraal staan. Hierbij sluiten we steeds aan bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Ons aanbod is breed en gevarieerd. Naast taal- en woordenschatontwikkeling is er structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, sociale redzaamheid, motorische ontwikkeling en wereldoriëntatie. Ook digitale geletterdheid, spel en creatieve expressie nemen een belangrijke plaats in. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich op een evenwichtige en speelse manier kunnen ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op IKC De Westhoek zorgen we ervoor dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat voldoet aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen. Binnen ons schoolbrede vijf gelijke dagen-model beschikken we over 25 lesuren onderwijstijd per week, waarin we de verschillende vakgebieden aanbieden en verdelen.

Binnen deze onderwijstijd ligt de nadruk op de basisvaardigheden: rekenen, taal, lezen en burgerschap. Deze vaardigheden vormen de basis voor een succesvolle schoolloopbaan en voor deelname aan de samenleving. Daarnaast werken we aan de wettelijk vastgestelde referentieniveaus voor taal en rekenen. Als school formuleren we hierbij eigen ambities die aansluiten bij onze leerlingen en onze onderwijskundige visie.

Dat betekent echter niet dat de verdeling van de lestijd voor elk vakgebied altijd vaststaat. De hoeveelheid tijd die aan een vak wordt besteed, is mede afhankelijk van wat een groep of individuele leerling nodig heeft. Wanneer uit observaties, toetsen en dagelijkse lessen blijkt dat extra ondersteuning nodig is op bijvoorbeeld rekenen, technisch lezen of spelling, kan ervoor worden gekozen om hier tijdelijk meer lestijd aan te besteden. Leerkrachten brengen aan het begin van het schooljaar de onderwijsbehoeften van hun groep in kaart en evalueren deze gedurende het schooljaar, zodat de beschikbare onderwijstijd zo effectief mogelijk wordt ingezet.

Naast de basisvaardigheden vinden wij een brede ontwikkeling van kinderen belangrijk. Daarom besteden we ook aandacht aan vakgebieden zoals bewegingsonderwijs, creatieve vorming, Engels, wereldoriëntatie en cultuur. Deze vakken dragen bij aan de talentontwikkeling van kinderen en helpen hen om zich te ontwikkelen tot actieve, betrokken en positief ingestelde wereldburgers. Hoewel we niet bij alle vakgebieden op dezelfde manier opbrengstgericht werken als bij taal en rekenen, hebben zij een volwaardige plaats binnen ons curriculum.

Waar mogelijk zoeken we bovendien de verbinding tussen verschillende vakgebieden. Door leergebieden met elkaar te combineren, versterken we de samenhang in het onderwijs en vergroten we de betrokkenheid van leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan rekenactiviteiten tijdens bewegingsonderwijs, het inzetten van taalvaardigheden binnen projecten van wereldoriëntatie of het verwerken van creatieve opdrachten binnen thematisch onderwijs.

Kortom, op IKC De Westhoek zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wettelijke eisen en ambities voor het onderwijs, terwijl we tegelijkertijd ruimte houden om de onderwijstijd flexibel in te zetten. Zo kunnen we aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en ieder kind optimale kansen bieden om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een groepsleerkracht op een lesdag afwezig is. Dit kan verschillende oorzaken hebben, zoals:

- kortdurende ziekte of uitval;
- langdurige ziekte of uitval (langer dan vier weken);
- regulier of bijzonder verlof;
- inzet in het kader van duurzame inzetbaarheid.

Wij streven ernaar om de groep in ieder geval de eerste dag op school op te vangen. Daarbij zoeken wij in eerste instantie naar interne of externe vervanging. Dit kunnen bijvoorbeeld ambulante leerkrachten, de duo-leerkracht, leerkrachtondersteuners, derdejaars pabostudenten of LIO-stagiairs zijn.

Mocht het niet lukken om een vervanger te vinden, dan kan ervoor worden gekozen de groep te verdelen over andere klassen.

In uiterste gevallen kan het nodig zijn om kinderen naar huis te sturen. In dat geval wordt u door de directie via Parro geïnformeerd. In principe gebeurt dit niet op de eerste dag van het ziekteverzuim. Daarnaast sturen wij een groep niet twee dagen achter elkaar naar huis en ook niet vaker dan twee keer binnen één week. Indien nodig kan ervoor worden gekozen een andere groep te verdelen of naar huis te sturen, zodat de belasting eerlijk over de groepen wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

IKC De Westhoek is een integraal kindcentrum waarin openbaar onderwijs en kinderopvang samenkomen. Dit betekent dat kinderen van jongs af aan kunnen groeien en leren in één vertrouwde omgeving, waar opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. Binnen ons IKC werken wij vanuit één gezamenlijke visie, onder één leiding en met één pedagogisch en onderwijskundig beleid. Hierdoor realiseren wij een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Voor het jonge kind (0-6 jaar) bieden wij een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving, waarin spelend leren centraal staat. We hebben oog voor de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch. Kinderen krijgen de ruimte om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen, waarbij we aansluiten bij hun behoeften en interesses.

De kracht van ons aanbod ligt in de nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs. Door deze samenwerking ontstaat een doorgaande lijn, waarin kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Deze doorgaande lijn geven wij concreet vorm door:

- een warme overdracht bij de overgang naar een volgende groep;
- persoonlijke overdracht naar een andere locatie (na toestemming van ouders);
- het zorgvuldig overdragen van observatiegegevens van peuteropvang naar basisschool;
- te werken vanuit één gezamenlijke pedagogisch-didactische visie (Wijzer-breed);
- een herkenbare en rijke speel- en leeromgeving, ingericht met ontwikkelingsgerichte hoeken;
- het werken met gezamenlijke thema's, afgestemd op de beleavingswereld van jonge kinderen en passend binnen Startblokken;

- het gezamenlijk vieren van feesten en activiteiten;
- structureel overleg tussen professionals om het aanbod goed op elkaar af te stemmen;
- een doorlopende aanpak op het gebied van burgerschap;
- het hanteren van één ondersteuningsbeleid;
- het werken volgens een gezamenlijk ouderbeleid.

Als openbare voorziening staan wij open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of overtuiging. Respect, gelijkwaardigheid en aandacht voor elkaar vormen de basis van ons handelen. In nauwe samenwerking met ouders en verzorgers begeleiden wij jonge kinderen in hun eerste stappen in ontwikkeling en onderwijs.

IKC De Westhoek is daarmee een plek waar jonge kinderen zich gezien en veilig voelen, waar zij spelend leren en waar zij een stevige basis leggen voor hun verdere ontwikkeling en toekomst in de samenleving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen IKC De Westhoek richten we ons op het versterken van de onderwijskwaliteit. We werken aan hogere leeropbrengsten (met name 1S/2F), verbetering van taalverzorging en het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten, onder andere via EDI. Daarnaast zetten we in op een eenduidige pedagogische aanpak, meer eigenaarschap bij leerlingen en een sterke doorgaande lijn binnen het IKC.

Hoe bereiken we deze doelen?

We volgen de voortgang via een korte PDCA-cyclus, waarbij we meerdere keren per jaar data analyseren en bijsturen. Dit doen we met behulp van het leerlingvolgsysteem (IEP), lesobservaties, groepsbesprekingen en didactische werkplannen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we tijdig aanpassen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning en onderwijsbehoeften

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij of zij nodig heeft om tot leren te komen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen onze locatie. Wij stemmen ons onderwijs hierop af en bieden passende ondersteuning om hier zo goed mogelijk aan tegemoet te komen.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning inschakelen van het samenwerkingsverband (SWV) *Onderwijs dat past*. Deze ondersteuning kan variëren van praktische hulp tot intensieve begeleiding binnen de school. In sommige gevallen kan ook een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs passend zijn.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen minimaal moeten bieden (basisondersteuning) en over aanvullende ondersteuning vanuit het SWV. Uiteraard is iedere school in eerste instantie verantwoordelijk voor het waarborgen van de basiskwaliteit van het onderwijs in alle groepen.

Kinderen in het basisonderwijs mogen verwachten dat de school hen goed ondersteunt. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen twee vormen van ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft de minimale ondersteuning die alle scholen bieden. Ouders, kinderen en teamleden mogen erop vertrouwen dat deze kwaliteit op iedere school aanwezig is.

De regie en uitvoering van de basisondersteuning liggen bij het schoolbestuur. Deze ondersteuning bestaat uit preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de basisstructuur van de school worden uitgevoerd, waar mogelijk in samenwerking met ketenpartners. De basisondersteuning geldt voor alle kinderen op de scholen in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maasland.

Vanuit de overheid wordt gewerkt aan een nieuwe norm voor de basisondersteuning. Tot die tijd blijven de huidige afspraken van kracht.

Wat scholen binnen het samenwerkingsverband bieden

Iedere school binnen ons samenwerkingsverband:

- biedt passend onderwijs aan kinderen die anders leren, zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie of lichte gedragsproblemen;
- ondersteunt kinderen zowel op groepsniveau als individueel in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en werkt planmatig aan begeleiding van (groepen) leerlingen die dat nodig hebben;
- brengt de onderwijsbehoeften van kinderen in kaart, betreft ouders tijdig bij de ontwikkeling van hun kind en werkt samen met het ondersteuningsteam om passend aanbod en aanpak te kiezen;
- werkt met leerlijnen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van specifieke (groepen) leerlingen. Dit aanbod is vastgelegd in een actueel schoolondersteuningsprofiel;
- zorgt voor een positief pedagogisch en didactisch klimaat waarin kinderen tot leren kunnen komen;
- zet zich in voor een soepele overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs;
- kan kinderen met een lichte medische ondersteuningsbehoefte op school begeleiden, zonder dat zij naar een andere onderwijsplek hoeven te worden verwezen. Binnen de kaders van de Wet BIG kunnen bepaalde medische handelingen op school worden uitgevoerd. Informatie hierover is op te vragen bij het samenwerkingsverband;
- houdt rekening met fysieke beperkingen van leerlingen en kan waar nodig aanpassingen doen in het schoolgebouw;
- hanteert de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling indien nodig;
- werkt volgens een interne kwaliteitscyclus, bijvoorbeeld via Handelingsgericht Werken (HGW), om ondersteuning en onderwijsaanbod af te stemmen en te verbeteren;
- evalueert als team en directie periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stelt deze indien nodig bij, met aandacht voor reflectie en planmatig werken;
- evalueert en actualiseert jaarlijks het ontwikkelingsperspectief (OPP);
- zorgt ervoor dat wordt voldaan aan de eisen van het inspectiekader.

Meer informatie

Voor meer informatie verwijzen wij naar:

- het Ondersteuningsplan van SWV *Onderwijs dat past*
- het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband (*Voor ouders / SWV Onderwijs dat past*)

Basisondersteuning op IKC de Westhoek

Wij beschrijven onderstaand hoe we de basisondersteuning op school vorm geven.

In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: IEP-lvs
- een kleutervolgsysteem, te weten: Bosos
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: Zorgstructuur

In het kader van **'aanbod ondersteuning'** bieden wij:

- een schoolveiligheidsplan
- een proactief dyslexieprotocol
- Wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
 - KIVA

Wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Rekenen: Pluspunt 5
- Taal en spelling: Taal actief 4
- (Begrijpend) lezen: Lijn3 en Faqta
- Wereldoriëntatie: Faqta

Wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

In het kader van het realiseren van een **'bekwaam leerkrachtenteam'** bieden wij:

- gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- begeleiding en ondersteuning van startende leerkrachten
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten onderling
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- een pedagoog gericht op sociaal emotioneel leren en executieve functies in de onderbouw

In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:

- interne begeleiding
- structurele bespreking van alle groepen: 2 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: 2 momenten in het jaar
- Meerpartijenoverleg met:
 - Onderwijs dat past (Samenwerkingsverband)
 - Jeugdgezondheidszorg
 - Jeugdprofessional van Mevis
 - Centrum voor jeugd en gezin (CJG)
 - Enver
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim e.a. vraagstukken
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- een lift

In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- de inzet van ondersteuning is doelgericht

Leerlingbegeleiding en zorgstructuur

Onze ondersteuning is ingericht via vijf zorgniveaus. Bij onvoldoende ontwikkeling zijn de volgende zorgniveaus 2-5 van toepassing:

Zorgniveau 1: Verantwoordelijkheid: leerkracht -> Algemene zorg in de groep

Zorgniveau 2: Verantwoordelijkheid: leerkracht -> Extra zorg in de groep

Zorgniveau 3: Verantwoordelijkheid: intern begeleider -> Extra zorg na intern onderzoek

Zorgniveau 4: Verantwoordelijkheid: intern begeleider -> Extra zorg na extern onderzoek

Zorgniveau 5: Verantwoordelijkheid: extern -> Plaatsing op het SO/SBO

Extra zorg wordt planmatig ingezet, met groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven. Voor complexe casussen werken we samen in VOT- en OT-overleggen met o.a. ouders, SWV en jeugdprofessionals.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leraarondersteuner en/of onderwijsassistent
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Op school werken wij met specialisten. Zij kunnen leerkrachten en KC ondersteunen in het juist aanpassen van het onderwijs aan de kinderen.

Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen kent IKC de Westhoek een maximale groepsgrootte van 30 kinderen per groep. Daarnaast zal altijd aan de hand van de zorgzwaarte van een groep en beschikbare ondersteuning bepaald worden of een (nieuw) kind al in een groep kan worden geplaatst, of dat er tijd nodig is om extra menskracht, zorg en/of middelen te organiseren.

De leerkrachten geven in de groep extra hulp aan de kinderen die dat nodig hebben. De organisatie in de groepen is zo ingericht dat de kinderen na instructie zelfstandig aan het werk kunnen. Deze organisatie is geschreven in groepsplannen. De leerkracht heeft hierdoor tijd om extra instructie te geven aan kinderen die dat nodig hebben. Zo houdt de leerkracht zicht op de vorderingen van alle kinderen.

Wanneer blijkt dat een kind een aparte leerlijn moet gaan volgen om zijn/haar ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen wordt dit door de leerkracht besproken met de Kwaliteitscoördinator en ouders. Deze leerlijn kan hoger of lager liggen dan de groep. Samen met ouders wordt het plan voor de leerlijn opgesteld en wordt er besproken welke consequenties dit heeft voor o.a. de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit plan wordt verwerkt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en wordt door ouders en school ondertekend.

Extra ondersteuning

Er is sprake van extra ondersteuning, wanneer ondersteuning op zorgniveau 3 ontoereikend is voor een leerling. In dit geval spreken we dan van ondersteuning op zorgniveau 4. Hiervoor wordt extra begeleiding ingeschakeld met geld vanuit het SWV. Hier valt onder andere onder: Specialistische Leesbegeleiding (SLB)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Jeugd verpleegkundige (CJG)
- Jeugd- professional-op-school (JOS) vanuit Mevis
- Onderwijsspecialist Samenwerkingsverband

Basisondersteuning

Binnen ons IKC hebben we verschillende specialisten die we kunnen laten meekijken en meedenken in specifieke situaties.

Doordat deze specialisten standaard beschikbaar zijn, kunnen we deze ondersteuning organiseren binnen onze basisondersteuning. Hieronder een aantal specialisten uitgelicht:

- *Anti-pest coördinator*: Ondanks onze inspanningen om pesten tegen te gaan, kan het gebeuren dat een kind zich gepest voelt. Ons IKC heeft hiervoor een vast aanspreekpunt voor kinderen en ouders. Het aanspreekpunt coördineert het anti-pestbeleid vanuit het programma KIVA en is een aanspreekpunt voor kinderen die worden gepest of zelf pesten, voor hen die willen praten over een situatie waarin ze gepest worden of zelf pesten en voor ouders die vragen hebben over pesten.
- *Jeugdprofessional op school (MEVIS)*: Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we samen met de organisatie Mevis. Vanuit deze organisatie is er een jeugdprofessional op school aanwezig. Wanneer kinderen niet lekker in hun vel zitten op school of wanneer er thuis vragen of problemen zijn, kan zij betrokken worden. Dit kan op verzoek van school, maar ook op verzoek van ouders. Uiteraard gaat een aanmelding hiervoor altijd in goed overleg tussen ouders/ verzorgers en school.
- *Jeugdverpleegkundige*: Aan ons IKC is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Deze jeugdverpleegkundige, sluit aan bij zorgoverleggen en geeft voorlichting aan kinderen en ouders. Hebt u vragen over bijvoorbeeld de opvoeding, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach
- Jeugdprofessional van Mevis
- Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Basisondersteuning

Door de inzet van KIVA, leren we kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Wanneer kinderen ongewenst gedrag vertonen, worden ze hierop aangesproken. Als blijkt dat acties vanuit KIVA niet het gewenste resultaat opleveren, kan in overleg met ouders de Jeugdprofessional op school worden betrokken.

werkhouding en taakaanpak: Onder leiding van onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist hebben we een 'extra groep'. Deze groep is bedoeld voor leerlingen waarvoor het aanbod van verrijken en compacten in de klas niet meer voldoende/passend is. Deze leerlingen krijgen één dagdeel per week op andere manier uitdagingen en begeleiding om hun capaciteiten optimaal te benutten. De leerlingen krijgen opdrachten mee zodat ze het geleerde ook kunnen toepassen in de dagelijkse praktijk in hun eigen klas.

Extra ondersteuning

Werkhouding en taakaanpak:

- Wanneer blijkt dat het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen ontoereikend is voor een leerling, en we hiermee niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling, kan hij/zij deelnemen aan de Bovenbestuurlijke Plusklas (BBP). In deze klas wordt één dag per week intensief geoefend met executieve vaardigheden. De leerlingen krijgen opdrachten mee zodat ze het geleerde ook kunnen toepassen in de dagelijkse praktijk in hun eigen klas.
- Voor leerlingen die meer behoefte hebben aan praktijkgerichte lessen, kan er een aanmelding worden gedaan voor de Talentklas. In deze klas worden kinderen gestimuleerd om hun talenten te ontdekken, door hen te laten leren en ervaren op een manier die bij hen past in een omgeving waar ze tot hun recht komen.

Gedrag:

- Wanneer op basis van blijvend (ongewenst) gedrag, behoefte is aan het inzetten van expertise vanuit het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO), kan er ambulante begeleiding worden aangevraagd bij het SWV. Zij komen observeren in de klas en geven handelingsgerichte adviezen voor de leerkracht en de school.
- Wanneer de veiligheid van de desbetreffende leerling, de klasgenoten of de leerkracht in het geding komt, kan het voorkomen dat een kind geschorst of verwijderd wordt. Hierbij hanteren wij ons time-out en schorsingsbeleid en handelen wij volgens het beleid van Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met het schoolbestuur. De procedure kunt u vinden op de website van Wijzer.

Sociaal veiligheidsplan

Ons sociaal-veiligheidsplan met daarin ons anti-pest protocol en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld kunt u opvragen bij de directie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We zetten een vakleerkracht bewegingsonderwijs in voor de peuters t/m groep 8 in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO
- BHV

In ons IKC zijn voldoende medewerkers opgeleid in BHV en (kinder)EHBO. Er is een lift beschikbaar in ons gebouw. Ons IKC staat open voor kinderen die medische zorg nodig hebben. Samen met ouders bekijken we óf en wélke mogelijkheden er zijn om in deze zorg te kunnen voorzien.

Binnen Wijzer hanteren wij een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen welke is opgenomen in het veiligheidsplan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2025-2026 is het team gestart met een cursus Effectieve Directe Instructie (EDI). Dit krijgt in de eerste helft van het schooljaar 2026-2027 een vervolg.

In schooljaar 2026-2027 zal het team zich verder scholen en ontwikkelen in zicht op ontwikkeling, doelgericht werken en aansluiten bij de verschillende niveaus binnen de groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Basisondersteuning

Binnen ons IKC is er een kinderraad. Een selectie van leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 kunnen hieraan deelnemen, middels verkiezingen. De kinderraad praat, denkt en handelt mee over ideeën die er op school binnen komen van de leerlingen, ouders en/of leerkrachten. De school draait om de kinderen. Het is belangrijk om te weten wat er in de kinderen omgaat, te luisteren naar wat er speelt bij hen en er vervolgens met elkaar over te gaan praten. In schooljaar 2026/2027 zal de kinderraad gevraagd worden om mee te denken over de basisondersteuning binnen ons IKC. Vanaf groep 5 zijn leerlingen standaard aanwezig bij de portfoliogesprekken tussen school en thuis.

Extra ondersteuning

De ontwikkeling van onze leerlingen die extra ondersteuning (gaan) ontvangen, wordt gevolgd in een OPP. In dit OPP geeft de leerling zelf ook aan wat zijn/haar eigen hulpvraag is en welke aanpassingen of inzet helpend zou kunnen zijn. Middels kindgesprekken wordt de geboden hulp geëvalueerd en worden desgewenst acties en doelen aangepast. Deze zienswijze wordt toegevoegd aan het OPP en minimaal één maal per jaar ondertekend door ouders.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen van de basisschoolleeftijd. Binnen deze groep leerlingen is er diversiteit in cognitieve mogelijkheden. Om deze reden hebben wij een breed lesaanbod en kunnen leerlingen op 3 niveaus les krijgen. Voor leerlingen die de leerstof lastig vinden zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden.

Dat geldt ook voor leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben. Deze laatste groep krijgt extra uitdaging in de groep.

Informatie over het Signaleren en Samenwerken (SISA)

IKC de Westhoek maakt als onderdeel van stichting Wijzer gebruik van SISA.

SISA is een digitaal systeem dat helpt bij het coördineren van zorg en ondersteuning voor je kind. Het maakt het mogelijk voor verschillende professionals, zoals leraren, zorgverleners of medewerkers van jeugdzorg, om signalen over je kind te delen. Zo kunnen ze beter samenwerken en de juiste hulp bieden.

Wat is SISA?

SISA zorgt ervoor dat signalen van verschillende organisaties die met een kind te maken hebben, bij elkaar komen. Hierdoor krijgen professionals snel inzicht in welke andere instanties betrokken zijn. Dit helpt hen om hun samenwerking af te stemmen en samen een effectieve aanpak te creëren.

Jouw rechten

Als er een signaal over jouw kind wordt gedeeld via SISA, ontvangt je hiervan bericht. Professionals mogen alleen informatie delen met jouw toestemming en moeten zich aan de geheimhoudingsplicht houden. Je hebt het recht om de gegevens in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen volgens de privacywetgeving (AVG).

Hoe werkt het?

Wanneer een professional een signaal afgeeft, worden jullie als ouders/verzorgers hier altijd over geïnformeerd. Indien nodig wordt er ook overlegd met andere betrokken professionals. Dit gebeurt altijd in overleg, zodat je weet welke informatie wordt gedeeld. Wanneer meerdere signalen over je kind worden ontvangen, wordt er een seintje gegeven aan alle betrokken partijen. Dit zorgt ervoor dat zij snel kunnen samenwerken aan het beste zorgplan.

Contact

Heb je vragen over SISA of wil je bezwaar maken tegen een signaal? Neem dan contact op met de betrokken professional of stuur een e-mail naar infosisa@rotterdam.nl

Meer informatie vind je op de website van [SISA Rotterdam](#).

De meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan wat professionals en instellingen verplicht zijn te volgen bij (vermoedens van) kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode helpt professionals om goed te reageren en een juiste inschatting te maken.

GGD inspectie & Onderwijsinspectie

Gaat uw kind naar een kinderdagverblijf of buitenschoolse opvang? Dan mag u verwachten dat de opvang in een veilige en gezonde omgeving plaatsvindt. En dat het verblijf in het kindercentrum bijdraagt aan een goede ontwikkeling van uw kind. Elk(e) kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, gastouderbureau en gastouder in Nederland moet(en) voldoen aan wettelijke kwaliteitseisen. De toezichthouder kinderopvang van de GGD controleert of de voorziening voor kinderopvang aan deze eisen voldoet. De GGD maakt per vestiging een inspectierapport. De inspectierapporten staan vermeld op de website van het Landelijk Register Kinderopvang. De inspectie van het onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs van alle onderwijsinstellingen in Nederland. Dit doet zij onder andere door de scholen te bezoeken. De onderwijsinspectie is al jaren tevreden over de kwaliteit van van ons onderwijs. Meer informatie vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC de Westhoek wordt gewerkt met het anti-pestprogramma **KiVa**. KiVa is een wetenschappelijk onderbouwde aanpak die zich richt op het creëren van een veilige en positieve groepsdynamiek. De methode gaat ervan uit dat pesten een groepsproces is en richt zich daarom niet alleen op de pester of het slachtoffer, maar juist op de hele groep. Door leerlingen bewust te maken van hun rol in de groep en hen te leren hoe zij elkaar kunnen ondersteunen, wordt een sociaal veilige omgeving bevorderd. Binnen de school wordt KiVa ingezet door middel van lessen, gesprekken en activiteiten die bijdragen aan respectvol gedrag, sociale vaardigheden en het versterken van het groepsgevoel.

Daarnaast wordt er binnen IKC de Westhoek veel aandacht besteed aan de **Gouden en Zilveren Weken**. In de eerste weken van het schooljaar (de Gouden Weken) ligt de nadruk op kennismaken, het opbouwen van vertrouwen en het creëren van een sterke groepsbasis. Na de kerstvakantie worden tijdens de Zilveren Weken deze groepsprocessen opnieuw versterkt en wordt er bewust stilgestaan bij de sfeer en samenwerking binnen de groep. Deze perioden dragen bij aan een positief en veilig pedagogisch klimaat, waarin pesten minder kans krijgt.

Tot slot is het team van IKC de Westhoek voortdurend in ontwikkeling. Momenteel wordt onderzocht of een aanvullende of alternatieve aanpak en/of methode wenselijk is, zodat het pestbeleid blijvend aansluit bij de behoeften van de leerlingen en de school. Hierbij wordt kritisch gekeken naar de effectiviteit van de huidige werkwijze en naar mogelijke nieuwe inzichten op het gebied van sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA lijsten.

Leerkracht en leerlingvragenlijsten van WMK-PO tevens volgen wij het welbevinden van de leerlingen m.b.v. 'KIVA', een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Nikolien Hagen	n.hagen@wijzer.nu
Anti-pestcoördinator	Sanne van Dijk	s.vandijk@wijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Rianne Meurs	r.meurs@wijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het schoolleven. Samen maken we er een mooi jaar van! Heeft u nog vragen? Aarzel niet om contact met ons op te nemen. Laten we er samen een geweldig schooljaar van maken!

Onze visie op Ouderbetrokkenheid

Onderzoek wijst uit dat een goede samenwerking het verschil maakt voor wat betreft de leerprestaties van kinderen. Een hoge betrokkenheid van ouders verhoogt zowel de leerprestaties als het welbevinden van kinderen. Het gaat hierbij dan om een echt samenwerking en niet zozeer de vrijwillige activiteiten die ouders op het IKC doen.

IKC De Westhoek ziet ouders als partner in opvoeding, in gesprekken en partner in educatie. Als ouder bent u ervaringsdeskundige wat betreft uw kind. Leerkrachten zijn de deskundigen op het gebied van pedagogiek en didactiek. Samen vormen we een driehoek waarbinnen de thema's ontwikkeling, leren en opvoeden centraal staan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders en verzorgers over alle relevante zaken betreffende hun kind, zoals portfolio's, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages en ouderavonden.

Communicatie opvang

De opvangouders worden op de hoogte gehouden middels de ouderapp. Hierin worden foto's van kinderen en activiteiten, belangrijke opvanginformatie, dagverslagen etc. gedeeld. Ook kan Konnect gebruikt worden voor extra opvangdagen aanvragen, vakantieplanning uitvragen, ruildagen, inzien van facturen, jaaropgaven etc.

Communicatie onderwijs Parro-app

Bij het onderwijs verloopt nagenoeg alle informatie van het IKC naar ouders toe via de Parro-app. Hierin ontvangt u belangrijke informatie over het IKC en over de groep van uw kind.

Oudernieuwsbrief

Elke maand komt de oudernieuwsbrief uit. Deze wordt verstuurd via de ouderapp (Konnect en Parro).

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Het kan voorkomen dat u andere verwachtingen heeft dan wij of dat wij zaken anders inschatten. Wij vinden het belangrijk om op persoonlijke basis over gevoelige zaken te praten met u en dat niet via de digitale weg te doen. Wij staan altijd open voor een gesprek en vragen u om tijdig contact met ons op te nemen. In eerste instantie met de leerkracht en komt u er samen niet uit met de directie.

Klachtenregeling

Vanzelfsprekend doen we er alles aan de opvang en het onderwijs voor kinderen naar volle tevredenheid van ouders en kinderen in te richten en klachten te voorkomen. Desondanks kan het gebeuren dat u over iets ontevreden bent. Aarzel dan niet om dat kenbaar te maken, in eerste instantie aan ons. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in ons IKC zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. Wij verwijzen u hiervoor naar onze klachtenregeling van Wijzer. Deze kunt u bereiken via de volgende link: [**Klachtenregeling - Wijzer**](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie (AC)
- LOC; Lokale Ouder Commissie (opvang)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen IKC De Westhoek hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Op verschillende manieren dragen ouders actief bij aan het school- en opvangklimaat.

Activiteitencommissie (AC – onderwijs)

De activiteitencommissie (AC) bestaat uit een groep betrokken ouders die gedurende het schooljaar, in samenwerking met het team, diverse activiteiten voor de kinderen organiseren. Wanneer ouders ondersteunen bij activiteiten die direct met kinderen te maken hebben, gebeurt dit altijd onder de verantwoordelijkheid van de betreffende leerkracht.

Medezeggenschapsraad (MR – onderwijs)

De medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van zowel ouders als leerkrachten. Leden worden voor een periode van vier jaar benoemd. De MR houdt zich bezig met het beleid binnen en rondom de school en heeft de mogelijkheid dit beleid te bespreken met de directie van het IKC en het schoolbestuur. Daarnaast heeft de MR een adviserende rol. De werkzaamheden en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Wanneer er een vacature ontstaat, wordt dit gecommuniceerd via de ouderinformatie. Geïnteresseerde ouders kunnen voor meer informatie terecht bij de MR-leden. De MR is te bereiken via het mailadres mr.dewesthoek@wijzer.nu

Lokale Oudercommissie (LOC – opvang)

De lokale oudercommissie (LOC) bestaat uit ouders van kinderen die gebruikmaken van onze opvanglocaties. De LOC denkt actief mee over de kwaliteit van de opvang en zet zich in om deze verder te verbeteren. Dit gebeurt door zowel gevraagd als ongevraagd advies uit te brengen aan de directie. De LOC vormt daarmee een waardevol klankbord voor de organisatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op IKC De Westhoek wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Alle activiteiten die binnen schooltijd plaatsvinden, zijn kosteloos en voor alle kinderen toegankelijk. Hiermee willen wij gelijke kansen bevorderen en ervoor zorgen dat ieder kind kan deelnemen, ongeacht de financiële situatie thuis.

Dit betekent wel dat wij soms bewuste keuzes moeten maken in het aanbod van activiteiten, waardoor sommige activiteiten een andere invulling krijgen dan wellicht gebruikelijk is. Desondanks blijven wij ons inzetten voor een gevarieerd en waardevol programma voor alle leerlingen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de Parro-app

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen verlof aan door het invullen van een verlofformulier. Na beoordeling en ondertekening door de directeur krijgen de ouders een kopie van dit formulier terug met hierop of er wel of geen toestemming wordt verleend en de reden hiervan.

Regeling te laat komen Subregio Nieuwe Waterweg Noord

De leerplichtwet ziet te laat komen als ongeoorloofd verzuim. Wij werken volgens de '3-6-9-12 regeling'. Deze regeling is een goede manier voor scholen om samen met de afdeling leerplicht het probleem van het te laat komen aan te pakken.

De procedure:

- Bij **3x** te laat vindt er een gesprek plaats met de ouder(s) en eventueel de leerling (afhankelijk van zijn of haar leeftijd).
- Bij **6x** te laat worden de ouders schriftelijk of in een persoonlijk gesprek op de hoogte gebracht van het te laat komen en van de mogelijke consequenties.
- Bij **9x** te laat gaat een brief uit naar de ouders met daarin de waarschuwing dat bij de volgende keer te laat komen, gemeld gaat worden bij de leerplichtambtenaar.
- Bij **12x** te laat gaat er een brief naar ouders met de mededeling dat nu melding gedaan wordt bij de leerplichtambtenaar. Vanuit leerplicht zal een waarschuwingsbrief naar de ouders verzonden worden waarin ouders gevraagd worden het te laat komen te stoppen. Indien er geen verbetering optreedt zijn mogelijke sancties niet uitgesloten.
- Bij **15x** te laat roept de leerplichtambtenaar de ouder(s) en eventueel de leerling op voor een gesprek. Deze melding kan resulteren in een procesverbaal tegen de ouder(s).

4.4 Toelatingsbeleid

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. U kunt een kennismakingsgesprek aanvragen via het contactformulier op onze website. Daarnaast is het ook mogelijk om ons te bereiken via e-mail op westhoek@wijzer.nu of telefonisch via 010 - 591 48 70.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier waarop u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school maximaal 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

Plaatsing en groepsgrootte

Op onze school streven wij naar een goed pedagogisch en didactisch klimaat waarin ieder kind tot zijn recht komt. Daarom hanteren wij een maximumaantal van 29 leerlingen per groep. Zodra een groep dit aantal bereikt heeft, beschouwen wij de groep als vol en nemen wij in principe geen nieuwe leerlingen meer aan voor die groep.

In sommige gevallen kan het zijn dat wij een lager maximum hanteren. Bijvoorbeeld wanneer er relatief veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep zitten, of wanneer de groepssamenstelling daarom vraagt. Dit doen wij om de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor alle leerlingen te kunnen blijven waarborgen.

Aanmeldingen worden altijd zorgvuldig beoordeeld binnen deze kaders. Indien wij een leerling niet kunnen plaatsen vanwege capaciteitsgrenzen, zullen wij dit zo snel mogelijk en met heldere motivering aan de ouders communiceren.

4.5 Telefoongebruik, AVG en sponsoring

Telefoongebruik op ons IKC

Sinds 1 januari 2025 is het gebruik van mobiele telefoons in de klas op basisscholen bij wet verboden. Hoewel mobiele telefoons in het dagelijks leven een grote rol spelen, hebben ze binnen onze schooldag weinig tot geen functie. Daarom hebben we in elke groep een vaste plek waar telefoons aan het begin van de dag opgeborgen kunnen worden. Zo zorgen we samen voor een rustige leeromgeving, waarin alle kinderen zich goed kunnen concentreren en volop kunnen meedoen aan de activiteiten. Aan het einde van de dag geven we de telefoons weer mee naar huis.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Wij nemen uw privacy serieus. Wij verwerken persoonsgegevens omdat u uw kind op ons IKC heeft aangemeld. U verstrekt deze gegevens zelf aan ons door het invullen van ons aanmeldformulier én bij de intake. Wij doen onze uiterste best om de gegevens die u aan ons hebt verstrekt op een zorgvuldige manier te verwerken. Op de [website van Wijzer](#) staat hoe wij omgaan met privacy. Dit staat beschreven in het [beleidsplan informatievoorziening en privacy](#).

Bij de inschrijving heeft u een formulier ingevuld i.v.m. publiceren beeldmateriaal waar u wel of geen toestemming voor geeft. Jaarlijks vragen wij u om te checken of dit nog correct is. U heeft altijd de mogelijkheid dit op ieder gewenst moment te wijzigen. U kunt hiervoor contact met ons opnemen.

Wij verzoeken ouders/ verzorgers dringend ontvangen beeldmateriaal vanuit ons IKC niet verder te delen met derden. Wij vragen ouders/ verzorgers terughoudend te zijn in het maken van beeldmateriaal van hun eigen kind tijdens activiteiten die tijdens schooltijd plaatsvinden. Dit beeldmateriaal is dan alleen bestemd voor eigen gebruik. In verband met de AVG is het niet toegestaan beeldmateriaal te maken van kinderen, anders dan uw eigen kind.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties in februari 1997 een convenant afgesloten. Voor ons is het Convenant van de PO-raad leidend. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn voor ons een analysemoment om te bepalen hoe het onderwijsleerproces in een groep verloopt. Wij bekijken of en hoe de aanpak op groeps- en kindniveau moet worden bijgesteld en evt aangepast. De gegevens worden, samen met de analyse van de methodetoetsen verwerkt in didactisch werkplannen die de basis van ons onderwijs vormen. Wij kijken daarbij zeer kritisch naar het didactisch handelen van de leerkracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In februari 2027 vindt in groep 8 de Doorstroomtoets van IEP plaats. Deze landelijke toets bestaat uit drie onderdelen: rekenen, taalverzorging en lezen. Voor deze onderdelen zijn landelijke referentieniveaus opgesteld. Tijdens de Doorstroomtoets worden bij alle leerlingen referentieniveaus getoetst voor de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO).

Ons IKC gebruikt de uitslag van de Doorstroomtoets om het eerder gegeven advies te bevestigen of eventueel te verhogen, in overleg met ouders. Het definitieve advies mag worden opgehoogd tot en met het behaalde resultaat van de Doorstroomtoets. De leerkracht geeft hierbij een advies over wat zij haalbaar achten voor de leerling. De leerling en ouders maken uiteindelijk zelf de beslissing. Het advies van de leerkracht wordt meegenomen in de overdracht naar de VO-school.

De inspectie gebruikt het gemiddelde van de drie onderdelen (rekenen, taalverzorging en lezen) om de resultaten te beoordelen en af te zetten tegen verschillende gestelde ambities.

Uitleg van de resultaten doorstroomtoets 2025-2026

In schooljaar **2025-2026** heeft **93% van onze leerlingen het basisniveau (1F)** behaald. Dit ligt boven de signaleringswaarde van de Inspectie (85%) en vrijwel gelijk aan het landelijk gemiddelde (94,6%). Ook voor het streefniveau **2F/1S**, dat een hoger beheersingsniveau aangeeft, scoorden onze leerlingen met **46,5%** boven de signaleringswaarde (41,2%). Het landelijk gemiddelde ligt hierbij op 51,4%.

Wanneer we kijken naar de afzonderlijke onderdelen, zien we dat onze leerlingen op **rekenen** goede resultaten behalen. Zowel op het basisniveau (1F) als op het hogere niveau (1S) liggen de scores boven het landelijke gemiddelde. Vooral op het hogere rekenniveau laten de leerlingen sterke prestaties zien.

Voor **lezen** zijn de resultaten eveneens positief. Alle leerlingen behaalden het basisniveau (1F) en daarmee scoort de school boven zowel het IEP-gemiddelde als het landelijke gemiddelde. Ook op het hogere leesniveau behaalde een ruime meerderheid van de leerlingen het streefniveau.

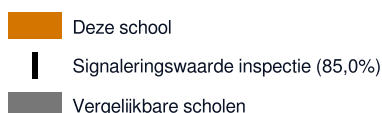
Bij **taalverzorging** (spelling en grammatica) liggen de resultaten onder het landelijke gemiddelde en het IEP-gemiddelde. Dit blijft daarom een belangrijk aandachtspunt binnen ons onderwijs. We blijven gericht werken aan het versterken van de taalvaardigheid van onze leerlingen.

Samenvattend: de school behaalt resultaten die boven de inspectienorm liggen. De sterke punten zijn rekenen en lezen, terwijl taalverzorging een ontwikkelpunt blijft waar we de komende jaren extra aandacht aan besteden.

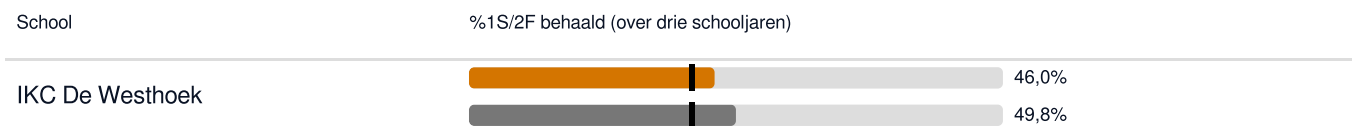
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



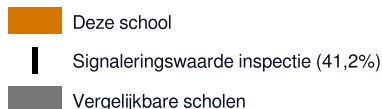
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij volgen de ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet. Om tot een passend en kansrijk schooladvies te komen, werken wij met een zorgvuldige en gezamenlijke procedure.

In de maand juni vindt voor groep 7 een eerste adviesvergadering plaats, waarin het voorlopig schooladvies wordt vastgesteld. Aan deze vergadering nemen de leerkrachten van de bovenbouw, de kwaliteitscoördinator en de directie deel. Tijdens deze bijeenkomst bekijken we de resultaten uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 5, aangevuld met observaties en overige relevante informatie over de leerling. Op basis hiervan komen we tot een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij richten we ons uitsluitend op de schoolse capaciteiten van de leerling; factoren zoals thuissituatie of achtergrond spelen geen rol in de beoordeling, zodat gelijke kansen voor alle leerlingen gewaarborgd blijven.

Het voorlopige advies is in veel gevallen een zogenoemd dakpanadvies, zoals havo/vwo. Dit geeft aan tussen welke niveaus de leerling zich waarschijnlijk zal ontwikkelen. Tijdens de rapportgesprekken aan het einde van het schooljaar bespreken we dit advies uitgebreid met de leerling en de ouders. We lichten toe hoe het advies tot stand is gekomen en er is ruimte om als ouders hun zienswijze te delen. Zo werken we samen toe naar een passend perspectief voor groep 8.

In groep 8 worden in november opnieuw toetsen uit het leerlingvolgsysteem afgenomen. Op basis van deze meest recente gegevens wordt het definitieve schooladvies opgesteld. Dit advies wordt eind november vastgesteld en gedeeld met de leerling en de ouders.

In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Wanneer een leerling op deze toets hoger scoort dan het eerder gegeven schooladvies, gaan we opnieuw met elkaar in gesprek. In samenspraak met ouders kan het advies dan worden heroverwogen en eventueel bijgesteld. De bijgestelde adviezen worden in maart verstrekt; voor de overige leerlingen blijft het eerder gegeven advies van kracht.

Vervolgens melden alle leerlingen zich in de centrale aanmeldweek aan bij een middelbare school die past bij hun schooladvies. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder schooladvies zorgvuldig, objectief en in nauwe samenwerking tot stand komt.

Bezwaarprocedure

Voor informatie over de klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van Wijzer in Opvang en Onderwijs: [Klachtenregeling Wijzer – IKC's in Vlaardingen en Maassluis](#).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

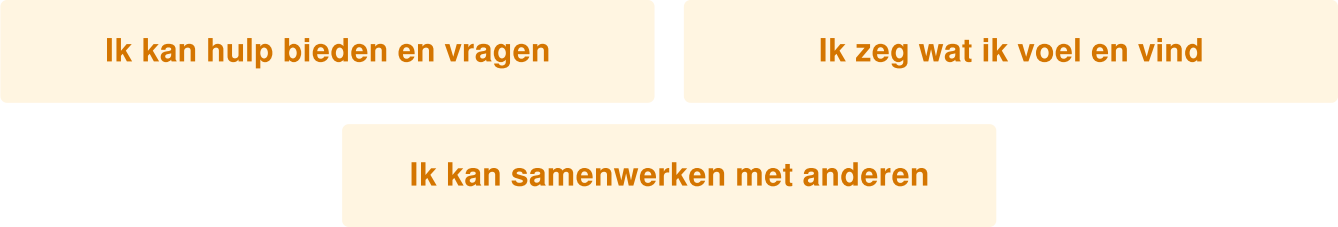
Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,9%
praktijkonderwijs	3,5%
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	6,2%
vmbo-(g)t	15,9%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	11,5%
havo / vwo	13,3%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onder sociale opbrengsten verstaan wij de vaardigheden en competenties die kinderen nodig hebben om op een respectvolle, zelfstandige en betrokken manier deel te nemen aan de samenleving. Op school leren kinderen niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ontwikkelen zij zich ook op sociaal vlak. Zij leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, conflicten oplossen en op een positieve manier met anderen omgaan.

In onze visie staat centraal dat ieder kind de ruimte krijgt om zijn of haar eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit geldt nadrukkelijk ook voor de ontwikkeling van sociale competenties. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en sociaal vaardige individuen.

Sociale competenties dragen bij aan een veilig en positief schoolklimaat. Wanneer kinderen zich prettig en veilig voelen, heeft dit een positieve invloed op hun welbevinden en leerprestaties. Daarnaast vormt de ontwikkeling van sociale vaardigheden een belangrijke basis voor actief burgerschap: het vermogen om respectvol, verantwoordelijk en betrokken deel uit te maken van de samenleving.

Binnen ons IKC komt deze visie tot uiting in:

- een sterk pedagogisch klimaat, zichtbaar in duidelijke school-, plein- en klassenafspraken;
- een respectvolle omgang tussen leerlingen, leerkrachten en ouders;
- een onderwijsaanbod waarin sociale ontwikkeling structureel wordt gestimuleerd en geïntegreerd.

Wij zien het vormgeven van actief burgerschap als een belangrijke opdracht. Hieraan wordt binnen ons IKC dagelijks gewerkt, zowel binnen verschillende vakgebieden als in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Zo begeleiden wij kinderen in hun groei tot betrokken, verantwoordelijke en sociale burgers.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen ons IKC besteden wij structureel en doelgericht aandacht aan de sociale opbrengsten van onze leerlingen. Een veilige en prettige sfeer in de groep vormt hierbij de basis. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol door een open en toegankelijke houding aan te nemen richting de leerlingen, terwijl tegelijkertijd duidelijke grenzen worden gesteld. Deze grenzen worden consequent bewaakt, zodat leerlingen weten waar zij aan toe zijn.

In ons dagelijks handelen gaan wij uit van een aantal gezamenlijke uitgangspunten:

- Wij gaan correct met elkaar om
- Wij gaan prettig met elkaar om
- Ik lever mijn bijdrage aan een prettige omgeving

Door deze afspraken zichtbaar en bespreekbaar te maken, stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor de sfeer binnen de groep.

Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met behulp van een leerlingvolgsysteem. Hierdoor krijgen wij goed zicht op het welbevinden en de sociale vaardigheden van ieder kind en kunnen wij tijdig inspelen op eventuele signalen.

Wanneer zich problemen voordoen, zoals pestgedrag, handelen wij snel en doeltreffend. Wij werken hierbij volgens ons pestprotocol en het schoolveiligheidsplan. Op deze manier zorgen wij ervoor dat elke leerling zich veilig en gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen binnen ons IKC.

6 Schooltijden en opvang

Opvangmogelijkheden bij IKC De Westhoek

Bij IKC De Westhoek bieden wij drie verschillende vormen van opvang aan:

- Hele dagopvang
- Peuteropvang
- Buitenschoolse opvang (BSO)

Hele dagopvang

Bij IKC De Westhoek bieden wij hele dagopvang voor kinderen van 10 weken tot 4 jaar.

Onze groep is huiselijk ingericht en beschikt over verschillende speelhoeken waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen en ontdekken. Voor kinderen van 2 tot 4 jaar maken wij daarnaast gebruik van de centrale hal, waar leeftijdsgerichte activiteiten worden aangeboden.

Een team van vaste pedagogisch medewerkers vangt de kinderen met veel passie en betrokkenheid op. Zij stimuleren de ontwikkeling van ieder kind en bieden de aandacht en ondersteuning die daarbij nodig zijn.

De hele dagopvang is geopend van maandag tot en met vrijdag van **07.30 tot 18.30 uur**, met uitzondering van officiële feestdagen.

Peuteropvang

Kinderen zijn vanaf 2 jaar van harte welkom op onze peuteropvang.

IKC De Westhoek biedt peuteropvang op **maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend van 08.30 tot 12.30 uur**. De peuteropvang is geopend tijdens de schoolweken en gesloten tijdens schoolvakanties en op officiële feestdagen.

Wij werken met vaste koppeldagen. Dit betekent dat uw kind wordt geplaatst op:

- maandag en donderdag, of
- dinsdag en vrijdag.

Onze pedagogisch medewerkers werken met thema's en organiseren activiteiten in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Kinderen maken op een speelse manier kennis met taal en rekenen. Daarnaast wordt er gezongen, voorgelezen, gekleurd, gepuzzeld, bewogen, binnen en buiten gespeeld en geknutseld met materialen zoals verf, klei, potloden, water en zand.

Sommige peuters hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld op het gebied van de Nederlandse taal of hun ontwikkeling. Hiervoor is in samenwerking met de gemeente, zorginstellingen en basisscholen een speciaal VVE-programma ontwikkeld. Kinderen vanaf 2,5 jaar kunnen hierdoor in aanmerking komen voor **vier dagdelen opvang per week**.

Buitenschoolse opvang (BSO)

IKC De Westhoek biedt:

- **Voorschoolse opvang:** 07.30 tot 08.30 uur
- **Naschoolse opvang:** 14.00 tot 18.30 uur

Kinderen van 4 tot 13 jaar zijn van harte welkom om te spelen, leren en ontspannen bij onze buitenschoolse opvang.

Iedere dag bieden wij een activiteit aan. Dit kan bijvoorbeeld een sport-, spel-, knutsel- of kookactiviteit zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen keuzes maken. Deelname aan activiteiten is daarom altijd vrijblijvend.

Binnen de BSO maken wij gebruik van **DoenKids**, een programma dat ondersteunt bij het aanbieden van gevarieerde, creatieve en educatieve activiteiten.

Ook tijdens de schoolvakanties biedt IKC De Westhoek vakantieopvang aan. Iedere vakantie werken wij met een centraal thema, waarvoor leuke en passende activiteiten worden georganiseerd. Daarnaast staat er elke vakantieweek een gezellig uitje op het programma.

Bij IKC De Westhoek creëren wij een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en vooral met plezier kan spelen en ontdekken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO de Westhoek**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO de Westhoek**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekeinde	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen onderwijs:

- maandag 31 augustus
- vrijdag 2 oktober
- dinsdagmiddag 13 oktober (vanaf 12.00 uur)
- maandagmiddag 9 november (vanaf 12.00 uur)
- vrijdagmiddag 4 december (vanaf 12.00 uur)
- vrijdagmiddag 18 december (vanaf 12.00 uur)
- donderdag 4 februari
- woensdag 3 maart
- woensdag 31 maart (vanaf 12.00 uur)
- donderdagmiddag 24 maart (vanaf 12.00 uur)
- vrijdagmiddag 23 april (vanaf 12.00 uur)
- dinsdag 18 mei
- donderdag 17 juni
- donderdagmiddag 15 juli (vanaf 12.00 uur)
- vrijdag 16 juli

Sluitingsdagen opvang:

- vrijdag 2 oktober
- vrijdag 25 december
- donderdag 31 december (vanaf 16.30 gesloten)
- vrijdag 1 januari
- woensdag 3 maart
- maandag 29 maart
- dinsdag 27 april
- woensdag 5 mei
- donderdag 6 mei
- maandag 17 mei

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vrij	8.00 - 16.30 uur (op afspraak)
Kwaliteitscoördinator	ma, woe, do, vr	8.00 - 16.30 uur (op afspraak)
Leerkrachten	ma t/m vrij	14.45 - 16.00 uur (op afspraak)